



Diagnostisch rekenonderzoek

Doel

Zicht krijgen op het niveau van getalbegrip, tellen, automatisering van sommen tot 10, splitsen en de rekenvaardigheden (+, -, x en :) tot 20 en tot 100.

Benodigheden: werkblad leerling, MAB-materiaal, stopwatch.

Naam leerling: _____

Datum afname: _____

Rekenen tot 100											
<i>Tellen tot 10, 20, 100, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug. Noteer een + wanneer de leerling snel kan tellen. Noteer ~ bij nadenken / kleine haperingen. Noteer een - bij lang nadenken / fouten.</i>											
Deelvaardigheid:				Antwoord, bevinding, strategie:							
▪ Tellen tot 10				Heen: Terug:							
▪ Tellen tot 20				Heen: Terug:							
▪ Doortellen vanaf 86				86- 93							
▪ Terugtellen vanaf 50				50- 40							
▪ Wat komt er vóór 70, 30, 90 ?											
▪ Verder en terugtellen met sprongen van 10				10-...	36-...	49-...					
<i>Kennis van cijfers/getalinzicht tot 100.</i>											
▪ Getallen lezen (werkblad)				89		53		67		98	
▪ Getallendictee (werkblad)				54		76		63		45	
▪ Getallen lezen en leggen met MAB				Lezen:				Leggen:			
▪ 28 : Wat is meer waard, de 2 of de 8? Waarom denk je dat?											
▪ Getallen aanwijzen op de getallenlijn (alleen de 0 en 100 staan vermeld, verder een indeling met streepjes bij de tientallen), zie werkblad				34				79			



<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Automatisering van de sommen tot 10 (welke sommen wel/niet?).</i> ➤ <i>Noteer een + wanneer de leerling het antwoord binnen een seconde kan noteren.</i> ➤ <i>Noteer ~ bij langer nadenken.</i> ➤ <i>Noteer - bij een fout antwoord.</i> 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sommendictee van 10 sommen, zie werkblad. 	4+4=		6-3=		
	7+0=		8-1=		
	7+2=		9-6=		
	3+4=		8-6=		
	2+8=		9-7=		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 min. sommen tot 10 mondeling aanbieden (beheerst is 20 sommen in één minuut). Zie pagina 43. 	Aantal sommen goed:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aanvullen tot 10 en het automatiseren van de splitsingen.</i> ➤ <i>Noteer een + wanneer de leerling de antwoorden binnen een seconde kan noteren.</i> ➤ <i>Noteer ~ bij langer nadenken.</i> ➤ <i>Noteer - bij foute antwoorden.</i> 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aanvullen tot 10: ik noem een getal. Wat moet erbij? 	6 -	8-	0-	5-	
	1-	4-	3-	7-	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Splitsen van de getallen 7, 8, 9. ▪ Op werkblad. 	7:		8:		9:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Splitsen van de getallen 4, 6, 9 ▪ Mondeling 	4:		6:		9:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sommen tot 20 en 100 binnen 10-tal. Vraag naar de strategie en noteer deze.</i> 					
Som:	Strategie:				
▪ 17-3=					
▪ 20-6=					
▪ 42+7=					
▪ 86-4=					
▪ 38-8=					
▪ 49-40=					
▪ 74-40=					
▪ 90-7=					
▪ 68+2=					
▪ 73+17=					
▪ 98-33=					



➤ De sprong over het 10-tal tot 20 en tot 100.	
Som:	Strategie:
▪ $6+7=$	
▪ $8+5=$	
▪ $8+8=$	
▪ $12-7=$	
▪ $13-6=$	
▪ $15-8=$	
▪ $13-9=$	
▪ $48+6=$	
▪ $73+9=$	
▪ $54-8=$	
▪ $62-9=$	
▪ $48+36=$	
▪ $81-48=$	
➤ Tafels t/m 10 en deeltafels:	
▪ Zeg de tafel van 2 eens op:	
▪ Kun je snel met sprongen van 6 tellen?	6-12-.....
▪ Hoeveel is:	$7 \times 8 =$
▪ Hoeveel is:	$12 : 3 =$



Werkblad leerling diagnostisch rekenonderzoek

Lees de volgende getallen:

89	53	67	98
----	----	----	----

Getallendictee

--	--	--	--

Wijs aan: getal 34 en getal 79



Uitkomsten sommendictee

Getallen splitsen

7	

8	

9	



Werkblad onderzoek

<i>Sommen tot 20 en 100 binnen 10-tal</i>	
$17-3=$	$74-40=$
$20-6=$	$90-7=$
$42+7=$	$68+2=$
$86-4=$	$73+17=$
$38-8=$	$98-33=$
$49-40=$	

<i>De sprong over het 10-tal (tot 20 en tot 100)</i>	
$6+7=$	$48+6=$
$8+5=$	$73+9=$
$8+8=$	$54-8=$
$12-7=$	$62-9=$
$13-6=$	$48+36=$
$15-8=$	$81-48=$
$13-9=$	

<i>Tafels t/m 10 en deeltafels</i>	
$7 \times 8 =$	$12 : 3 =$
$9 \times 6 =$	$48 : 6 =$
$3 \times 0 =$	$54 : 9 =$
$6 \times 7 =$	$32 : 8 =$



1 Minuut sommen bij diagnostisch rekenonderzoek Rekensprint

1 Minuut sommen tot 10 mondeling aanbieden (beheerst is: 20 sommen in 1 minuut goed).

Zet de stopwatch / timer op 1 minuut en bied in een hoog tempo de volgende sommen mondeling aan. Stop na 1 minuut. Tel het aantal goed beantwoorde sommen.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. $3 + 1$ | 11. $3 + 3$ | 21. $6 + 2$ |
| 2. $5 - 3$ | 12. $8 - 5$ | 22. $8 - 8$ |
| 3. $2 + 2$ | 13. $10 - 9$ | 23. $0 + 9$ |
| 4. $8 - 1$ | 14. $1 + 7$ | 24. $7 + 3$ |
| 5. $4 + 3$ | 15. $9 - 6$ | 25. $7 - 2$ |
| 6. $10 - 2$ | 16. $5 + 4$ | 26. $1 + 4$ |
| 7. $6 + 3$ | 17. $7 - 0$ | 27. $10 - 8$ |
| 8. $5 - 5$ | 18. $9 - 7$ | 28. $4 + 4$ |
| 9. $4 + 6$ | 19. $2 + 5$ | 29. $3 + 6$ |
| 10. $9 - 2$ | 20. $10 - 4$ | 30. $9 - 3$ |



Conclusies diagnostisch rekenonderzoek

afgenomen vóór de start van **Rekensprint Basis*

Datum afname: _____

Getalbegrip / tellen	
Sommen tot 10, + en -	
Splitsen	
Tot 20 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 20	
Tot 100 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 100	
Tafels	
Delen	

Conclusies diagnostisch rekenonderzoek

afgenomen na het oefenen met **Rekensprint Basis*

Datum afname: _____

Getalbegrip / tellen	
Sommen tot 10, + en -	
Splitsen	
Tot 20 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 20	
Tot 100 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 100	
Tafels	
Delen	